

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

1.2. Цели, задачи, принципы и подходы рабочей программы

1.3. Характеристики особенностей развития детей 6 – 7 лет.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Перспективное планирование по образовательным областям

2.2. Формы, способы и средства реализуемой программы

2.3. Тематическое планирование образовательного процесса

2.4.Взаимодействие с семьей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1.Режим дня

3.2.Проектирование воспитательно-образовательного процесса

3.3.Планирование образовательной деятельности при пятидневной рабочей неделе

3.4.Расписание НОД

4.Список использованной литературы

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей от 6 до 7 лет разработана в соответствии с основной программой дошкольных групп «Звездочки» при МОУ СОШ №1 пгт.Новокручининский. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы при МОУ СОШ №1.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает разностороннее развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально- коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

• Конституция РФ, ст. 43, 72.

• Конвенция о правах ребенка (1989г.)

• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17октября 2013 г. N 1155 г.,

• СанПин 2.4.1. 3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",

• Основной образовательной программы МДОУ.

Рабочая программа разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией О. В. Солнцевой, Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе.

**1.2.Цели, задачи, принципы и подходы рабочей программы**

**Цель программы** — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Программа «Детство», разработана на основе ФГОС ДО и ориентирована на:**

* Охрану и укрепление физического и психологического здоровья каждого ребенка;
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* Создание благоприятных условий для развития детей;
* Формирование общей культуры личности ребенка;
* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы;
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей по вопросам развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Исходя из поставленной цели, формируются следующие приоритетные задачи развития и воспитания детей:**

1. укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
2. обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
3. развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
4. пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
5. органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

Программа «Детство» обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

Содержание программы соответствует возрастной психологии, дошкольной педагогике и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство **воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.**

Основные **принципы** построения и реализации программы:

* Научной обоснованности и практической преемственности;
* Единство воспитательной, развивающих и обучающих целей и задач;
* Интеграция образовательных областей;
* Комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
* Решение образовательных задач и совместной деятельности взрослых и детей не только в рамках НОД и СД, но и в режимных моментах.

**1.3. Характеристика особенностей развития детей**

**Возрастные особенности детей 5 лет**

Действий детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Этот период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии, как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

В целом ребенок 6 – 7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6 – 7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а так же часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы.* Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6 – 7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По – прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В этом возрасте владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

***В игра*х** дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник, война др. В игре может несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по уходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельно использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например. Зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. при сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него, внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти,* что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

***Речевые*** умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В 6-7 лет увеличивается словарный запас.

***Музыкально – художественная деятельность*** характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитым эмоционально – выразительным и техническими умениями.

***В продуктивной деятельности*** дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
2. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать.
3. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет дилогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, сообществе, государстве, мире и природе.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Перспективное планирование по образовательным областям**

**Перспективно – тематический план непосредственно образовательной деятельности пообразовательной области: «Социализация»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Занятие, тема.*** |
| ***Сентябрь*** | 1. День знаний. 2. Транспорт. 3. Я – человек. 4. Жизнь растений осенью. |
| ***Октябрь*** | 1. Семья. 2. Что из чего? (инструменты и материалы) 3. Мое здоровье. 4. Как живут птицы и животные осенью. |
| ***Ноябрь*** | 1. Родная сторона. 2. Помощники в хозяйстве. Бытовая техника. 3. Я и спорт. 4. Осень. Явления неживой природы. |
| ***Декабрь*** | 1. Труд людей. 2. Дымковская игрушка. 3. Мои друзья и товарищи. 4. Зима. Явления неживой природы. |
| ***Январь*** | 1. Народные праздники на Руси. Русский фольклор. Русские обычаи. 2. Сине – голубая гжель. 3. Я и другие люди. 4. Домашние и дикие животные. |
| ***Февраль*** | 1. Безопасность в быту. 2. Золотая хохлома. 3. Наша армия. 4. Жизнь растений зимой. Растения уголка природы. |
| ***Март*** | 1. О любимых мамах. 2. Веселый городец. 3. Я человек и я имею право. 4. Ранняя весна. |
| ***Апрель*** | 1. Одежда. Обувь. 2. Космос и люди. 3. Эмоциональное благополучие. 4. Насекомые. Перелетные птицы. |
| ***Май*** | 1. Предметы вокруг нас (мебель, посуда, игрушки). 2. Наша Родина. День Победы. 3. Я и улица. 4. Цветущая весна. Травы. |

**Перспективно-тематический план непосредственно – образовательной деятельности по образовательной области «Коммуникация» (развитие речи).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Развитие речи** |
| ***Сентябрь*** | 1. Пересказ сказки «Лиса и козел» 2. Составление рассказа по картине «В школу» 3. Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» 4. Составление текста – рассуждения |
| ***Октябрь*** | 1. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» 2. Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные» 3. Составление рассказа по серии сюжетных картин 4. Составление рассказа на тему: «Первый день Тани в детском саду» |
| ***Ноябрь*** | 1. Составление текста – поздравления. 2. Сочинение сказки на тему: «Как ежик выручил зайца» 3. Сочинение сказки на тему: «День рождения зайца» 4. Составление рассказа с использованием антонимов |
| ***Декабрь*** | 1. Составление рассказа по картине: «Лиса с лисятами» 2. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» 3. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» 4. Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка» |
| ***Январь*** | 1. Пересказ сказки «У страха глаза велики» 2. Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» 3. Сочинение сказки на предложенный сюжет 4. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» |
| ***Февраль*** | 1. Составление рассказа «шишка» по серии сюжетных картин» 2. Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин 3. Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин 4. Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин |
| ***Март*** | 1. Составление рассказа о животных по сюжетным картинам 2. Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта 3. Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк» 4. Сочинение сказки на заданную тему |
| ***Апрель*** | 1. Пересказ сказки «Как аукнется. Так и откликнется» 2. Описание пейзажной картины 3. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» 4. Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» |
| ***Май*** | 1. Составление рассказа по картинам: «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами» 2. Составление рассказа на тему «Веселое настроение» 3. Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему 4. Повторение пройденного материала. |

**Перспективно-тематический план непосредственно – образовательной деятельности по образовательной области «Коммуникация» (обучение грамоте).**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | **Обучение грамоте.** |
| ***Сентябрь*** | 1. Гласный звук **А**, буква **А**. 2. Гласный звук **У**, буква **У**. 3. Закрепление звуков **А, У**. 4. Гласный звук **О**, буква **О**. 5. Согласный звук **М**, буква **М**. 6. Закрепление звуков **А, У, О, М**. 7. Согласный звук **С**, буква **С**. 8. Звук **Х**, буква **Х**. |
| ***Октябрь*** | 1. Закрепление звуков и букв **А, У, О, М, С, Х**. 2. Звук **Ш**, буква **Ш**. 3. Анализ слогов **ША, ШО, ШУ; СА, СО,СУ**. 4. Сопоставление звуков **С** и **Ш**. 5. Согласный звук **Л**, буква **Л**. 6. Обобщение изученного. Гласные: **А, У, О**; согласные: **С, М, Х, Ш**, **Л**. 7. Гласный звук **Ы**, буква **Ы**. 8. Согласный звук **Н**, буква **Н**. |
| ***Ноябрь*** | 1. Закрепление звука **Н**, буква **Н**. 2. Звук **Р**, буква **Р**. 3. Закрепление звука **Р** и буквы **Р**. 4. Сопоставление звуков **Р** и **Л**. 5. Обобщение пройденного. Гласные звуки: **А, У, О, Ы**; согласные: **М, С, Х, Ш, Л, Н, Р**. 6. Звук **К**, буква **К**. 7. Продолжение работы по звуку **К**, букве **К**. 8. Закрепление звука **К**, буквы **К**. |
| ***Декабрь*** | 1. Звук **П**, буква **П**. 2. Закрепление звука **П**, буквы **П**. 3. Согласный звук **Т**, буква **Т**. 4. Закрепление звука, буквы **Т**. 5. Гласный звук **И**, буква **И**. 6. Закрепление гласного звука **И**, буквы **И**. 7. Согласный звук **З**, буква **З**. 8. Сопоставление звуков **З** и **С**. |
| ***Январь*** | 1. Звук **В**, буква **В**. 2. Закрепление согласного звука **В**, буквы **В**. 3. Согласный звук **Ж**, буква **Ж**. 4. Закрепление звука **Ж**, буквы **Ж**. Сопоставление **Ж-Ш, ЖИ-ШИ**. 5. Звонкий согласный звук **Б**, буква **Б**. 6. Закрепление звука **Б**, буквы **Б**. Сопоставление звуков **Б** и **П**. 7. Звук **Г**, буква **Г**. 8. Закрепление звука **Г**, буквы **Г**. Сопоставление звуков **Г** и **К**. |
| ***Февраль*** | 1. Звук **Д**, буква **Д**. 2. Сопоставление звуков **Д** и **Т**. 3. Звук **Й**, буква **Й**. 4. Сопоставление звуков **И** и **Й**. 5. Буква **Ь**. 6. **Ь** (мягкий знак) в середине слова. 7. Закрепление звуков **Д, Т, И, Й** и букв **Д, Т, И, Й, Ь** в конце и в середине слова. 8. Звук **Е**, буква **Е**. |
| ***Март*** | 1. Закрепление гласного звука **Е**, буквы **Е**. 2. Гласный звук **Я**, буква **Я**. 3. Закрепление звука **Я**, буквы **Я**. 4. Гласный звук **Ю**, буква **Ю**. 5. Закрепление звука **Ю**, буквы **Ю**. 6. Гласный звук **Ё**, буква **Ё**. 7. Закрепление звука **Ё**, буквы **Ё**. 8. Глухой согласный звук **Ц**, буква **Ц**. |
| ***Апрель*** | 1. Глухой согласный звук **Ч**, буква **Ч**. 2. Сопоставление звуков **Ч** и **Ц**. 3. Звук **Щ**, буква **Щ**. 4. Глухой согласный звук **Ф**, буква **Ф**. 5. Гласный звук **Э**, буква **Э**. 6. Буква **Ъ** – разделительный твердый знак. 7. Двойные согласные. Алфавит. 8. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи. |
| ***Май*** | 1. Повторение пройденного материала. 2. Повторение пройденного материала. 3. Повторение пройденного материала. 4. Повторение пройденного материала. 5. Повторение пройденного материала. 6. Повторение пройденного материала. 7. Повторение пройденного материала. 8. Повторение пройденного материала. |

**Перспективно – тематический план непосредственно образовательной деятельности по образовательной области: « Познание» (ФЭМП)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятий** | **Тема** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Сентябрь** | Образовательная деятельность №1 | Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки >, <, работа со счётными палочками, квадрат, прямоугольник |
| Образовательная деятельности №2 | Знаки =, / =, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги. |
| Образовательная деятельности №3 | Счёт по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени. |
| Образовательная деятельности №4 | Знаки >, <, =, =/, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры. |
| **Октябрь** | Образовательная деятельности №5 | Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени. |
| Образовательная деятельности №6 | Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве. |
| Образовательная деятельности №7 | Порядковый счет, счет по названному числа, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. |
| Образовательная деятельности №8 | Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров. |
| **Ноябрь** | Образовательная деятельности №9 | Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени. |
| Образовательная деятельности №10 | Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. |
| Образовательная деятельности №11 | Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры. |
| Образовательная деятельности №12 | Отношения между числам, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени. |
| **Декабрь** | Образовательная деятельности №13 | Число 13,математическая задача, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры. |
| Образовательная деятельности №14 | Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов .  Величина, логическая задача, геометрические фигуры. |
| Образовательная деятельности №15 | Число 14, ориентировка во времени, логическая задача. |
| Образовательная деятельности №16 | Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. |
| **Январь** | Образовательная деятельности №17 | Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры. |
| Образовательная деятельности №18 | Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры. |
| Образовательная деятельности №19 | Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача. |
| Образовательная деятельности №20 | Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. |
| **Февраль** | Образовательная деятельности №21 | Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени. |
| Образовательная деятельности №22 | Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры. |
| Образовательная деятельности №23 | Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. |
| Образовательная деятельности №24 | Число 18, Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. |
| **Март** | Образовательная деятельности №25 | Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача. |
| Образовательная деятельности №26 | Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача. |
| Образовательная деятельности №27 | Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. |
| Образовательная деятельности №28 | Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. |
| **Апрель** | Образовательная деятельности №29 | Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой. |
| Образовательная деятельности №30 | Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры. |
| Образовательная деятельности №31 | Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача. |
| Образовательная деятельности №32 | Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические задачи. |
| **Май** | Образовательная деятельности №33,34,35,36 | Закрепление пройденного материала. |

**Перспективно – тематический план непосредственно образовательной деятельности пообразовательной области: «Художественное творчество»**

**(рисование, лепка, аппликация)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Рисование*** | ***Лепка*** | ***Аппликация*** |
| ***Сентябрь*** | 1. *«Как я провел лето»*   «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т.М.Бондаренко стр.410.   1. *«Космея»*   «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»  Т.М.Бондаренко стр.412.   1. *«Вкусные дары щедрой осени» (овощи)*   «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»  Т.М.Бондаренко стр.413-415.   1. *«Вкусные дары*   *Щедрой осени»(ягоды, фрукты)*  *Стр.415-417.* | 1. *«Что мы умеем и любим лепить»*   «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко стр.502.   1. *«Корзинка»* стр. 502-503. | 1. *Ажурная закладка для букваря*. И.А.Лыкова стр.36. 2. *Земляничка.* И.В.Новикова стр.73. 3. *Грибная полянка.* И.В.Новикова стр.70. 4. *Листья из волшебного леса.* И.В.Новикова стр. 49 |
| ***Октябрь*** | 1. «*Ветка дуба*» стр.423-424 2. *«Осенняя береза»*   стр. 424-425   1. *«Ветка ели»*   (с натуры)  стр.425-426.   1. *«Грустные дни поздней осени»*   стр.432-433. | 1. *«Декоративная тарелка»* стр. 506-507. 2. «*Чайный сервиз*» стр. 507-508. | 1. *Дачный домик*. И.В.Новикова стр. 49. 2. *Цветы в вазе.* И.В.Новикова стр.75. 3. *Снегирь на ветке рябины.* И.В.Новикова стр.34. 4. *Ковер из листьев.* И.В.Новикова стр.47 |
| ***Ноябрь*** | 1. *«Летят перелетные птицы»* стр. 433-435 2. *«Стайка воробьев*» стр. 437-438. 3. *«Синички»* стр. 440-442. 4. *«Снегири на ветке рябины»* стр.444-445. | 1. «*Улитка*» стр.512. 2. «*Рыбки играют*» стр.514-516. | 1. *Качели в карусели.* И.А.Лыкова стр.22 2. *Ёжик* (лоскутная техника). Д.Н.Колдина ст р.140 3. *Мебель.* Д.Н.Колдина стр.22 4. *Шляпы, короны, кокошники.* И.А.Лыкова стр.96 |
| ***Декабрь*** | 1. *«Легковой автомобиль»* стр.532-533. 2. *«Пожарная машина спешит на пожар»* стр.533-534. 3. *«Я и мой дом»* стр. 533-534. 4. *«Улица города»* стр. 532-533 | 1. *«Елочка*» стр. 517-520. 2. «*Зверюшки на новогоднем празднике*» стр. 521. | 1. *Новогодняя елочка.* И.В,Новикова стр.32 2. *Снеговик.* Е.А.Короткова стр.94 3. *Избушка на курьих ножках.* И.А.Лыкова стр.108 4. *Новогодняя открытка.* И.В.Новикова стр.58 |
| ***Январь*** | 1. *«Как весело было на празднике елки»* стр.457-458. 2. *«Песни метели»* стр. 458-460. 3. *«Ежиха с ежатами в ельнике»* стр.460-461. 4. *«Собачка»* стр.461-462. | 1. «*Удавчик*» стр.522-523. 2. «*Черепаха*» стр.523-524. | 1. *Золотая хохлома.* Е.А.Короткова стр.112 2. *Кот и мышка*. И.В.Новикова стр.44 3. *Белый медведь и северное сияние*. И.А.Лыкова стр.140 4. *Ёжик*. И.В.Новикова стр.79 |
| ***Февраль*** | 1. *«Лунная зимняя ночь»* стр.467-468. 2. *«Дед и баба вылепили снегурочку»* стр. 468-469. 3. *«Веселый клоун» стр.470.* 4. «*Лыжная прогулка»* стр.471-472. | 1. *«Яблоко»* (рисуем пластилином) стр.526-527. 2. *«Учимся лепить птиц»* стр.527-528. | 1. *Нарядная птичка.* И.В.Новикова стр.86 2. *Валентинка.* И.В.Новикова стр.111 3. *Открытка к празднику День защитников отечества.* И.В.Новикова стр.92 4. *Дирижабль.* И.В.Новикова стр.56 |
| ***Март*** | 1. *«Портрет мамы*» стр.477. 2. «*В подарок маме*» стр.478-479. 3. *«Золотая хохлома*» стр.479-481. 4. *«Искусство гжельских мастеров»* стр.482-484. | 1. *«Лепим буквы*» стр.532-533. 2. «*Лепим цифры*»   Стр.533-534. | 1. *Открытка с каллами.* И.В.Новикова стр.95 2. *Ландыши.* И.В.Новикова стр.37 3. *Львенок.* И.В.Новикова стр.37 4. *Аппликация по замыслу.* Т.С.Комарова стр.79 |
| ***Апрель*** | 1. Рисуем сказку «*Колобок*» стр.486. 2. Нарисуем картинки к сказке «*Гуси-лебеди*» стр. 487. 3. «*На дне морском*» стр.489 -490. 4. «*Космический сон»* стр.492. | 1. *«Наши космонавты»* стр.536-537. 2. *«Летающие тарелки*» стр.537-538. | 1. *Подводное царство.* И.В.Новикова стр.78 2. *В космосе.* Д.Н.Колдина 3. *Как мой папа спал, когда был маленький.* И.А.Лыкова стр.144 4. *Девочка играет в мяч.* Т.С.Комарова стр.51 |
| ***Май*** | 1. *«Цветущая весна*» (пальчиковая гимнастика) стр.493. 2. *«Весенний букет в вазе»* стр.494-495. 3. *«Одуванчики в траве»* (восковые мелки) стр. 495-496. 4. *«Расцвели красивые цветы»* (монотипия) стр.496-497. | 1. «Яблонька» стр.540-542. 2. Барельеф «Цветы» стр.542-543. | 1. *Улицы города*. Г.С.Швайко стр.104 2. *Поздравительная открытка ко Дню Победы.* И.В.Новикова стр.65 3. *Божья коровка.* И.В.Новикова стр.109 4. *Букет.* И.В.Новикова стр.42 |

**Перспективно – тематический план непосредственно образовательной деятельности пообразовательной области: «Художественное творчество»**

**(конструирование, ручной труд)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Занятие, тема.*** |
| ***Сентябрь*** | 1. «Здания» из строительного материала. Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.51; Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.95. 2. «Лестница» из деталей конструктора. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.97. |
| ***Октябрь*** | 1. «Самолет» из строительного материала. З.Лиштван «Конструирование» стр.106. 2. «Стол» из деталей конструктора. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.98. 3. «Коробочка» из бумаги. З.Диштван «Конструирование» стр.119. 4. «Панно» из засушенных листьев. И.Лыкова «Художественный труд в детском саду» стр.66. |
| ***Ноябрь*** | 1. «Судно» из строительного материала. З.Лиштван «Конструирование» стр.107. 2. «Стул» из деталей конструктора. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.98. 3. «Корзиночка» из бумаги. З.Лиштван «Конструирование» стр.123. 4. «Рыбка» оригами. Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.149 |
| ***Декабрь*** | 1. «Машины» из строительного материала. Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.159. 2. «Волшебный сундучок Деда Мороза» из бумаги. З.Лиштван «Конструирование» стр.127. 3. «Новогодняя елочка» из бумаги Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.186. 4. «Фонарик» из бумаги. З.Лиштван «Конструирование» стр.130. |
| ***Январь*** | 1. «Мост» из строительного материала. З.Лиштван «Конструирование» стр.109. 2. «Мебель» из бумаги. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.99. 3. «Коврик» из бумаги. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.101. 4. «Кошка и котенок» оригами. С.Соколова «Оригами для дошкольников» стр.20-21. |
| ***Февраль*** | 1. «Двухэтажное здание» из строительного материала З.Лиштван «Конструирование» стр.111. 2. «Пароход с двумя трубами» из бумаги. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.100. 3. «Закладка» из бумаги. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.102. 4. «Волк и колобок» оригами. С.Соколова «Оригами для дошкольников» стр.36-37. |
| ***Март*** | 1. «Театр» из строительного материала. З.Лиштван «Конструирование» стр.112. 2. «Сердечко» из бумаги. Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.348. 3. «Здания» из бумаги.З.Лиштван «Конструирование» стр.142. 4. «Лягушка» оригами. Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.359. |
| ***Апрель*** | 1. «Железнодорожный вокзал» из строительного материала. З.Лиштван «Конструирование» стр.116. 2. «Дорожные знаки» из бумаги. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.102. 3. «Пришивание пуговиц» работа с тканью. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.105. 4. «Бабочка» оригами. Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.370. |
| ***Май*** | 1. «Улица города» из строительного материала. Л.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.95. 2. «Робот Роб» из природного материала. Н.Лободина «Комплексные занятия» стр.277. 3. «Цветок из двух крестиков» И.Петрова «Волшебные полоски» стр.14. 4. «Кукла» оригами. И.Петрова «Оригами для дошкольников» стр.28 |

**Перспективное планирование работы с детьми подготовительной группы в образовательной области «Физическая культура»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные движения** | **Месяц** | **Содержание работы** | **Подвижные игры** |
| ходьба | Сентябрь | Ходьба обычная, на носках в полуприсяде |  |
| Октябрь | Ходьба в глубоком приседе, в колонне с поворотом назад. Ходьба приставным шагом в право . |
| Ноябрь | Ходьба обычная, на носках (руки за голову ), на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена ( бедра ), выпадами. Ходьба в колонне, спиной вперед, согнувшись, обхватив голень, парами. |
| Декабрь | Ходьба в колонне по одному, по два, по трое, вдоль стен зала с поворотом. |
| Январь | Ходьба в колонне по одному, по два, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки. |
| Февраль | Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком. |
| Март | Ходьба по веревке (диаметр 1.5 – 3 см ). |
| Апрель | Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, приседанием на середине ) |
| Май | Ходьба прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком ( приставным шагом ), с мешочком песка на голове.) Кружением парами, держась за руки. |
| Бег | Сентябрь | Бег обычный, на носках. | «Ловушки», «Уголки», «Парный бег»,» Мы веселые ребята», «гуси-Лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники»,»Бездомный заяц». |
| Октябрь | Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен (бедра ). |
| Ноябрь | Бег противо – ходом, с ускорением, с остановкой по звуковому сигналу. Бег, высоко поднимая колени, по сигналу, бег врассыпную, в колонне, обычный бег. |
| Декабрь | Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен ( бедра ), мелким и широким шагом. |
| Январь | Бег в колонне (по одному, по двое). |
| Февраль | Бег «змейкой», в рассыпную, с препятствиями. |
| Март | Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1.5- 2 мин; в чередовании с ходьбой. Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках. |
| Апрель | Челночный бег 3 раза по 10 м. |
| Май | Бег на скорость 20 м. примерно за 5-5.5 сек. 9 к концу года 30 м. за 7.5 – 8.5 сек. Кружение парами, держась за руки. |
| Ползанье, Лазание | Сентябрь | Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой | « Кто скорее доберется до флажка?»," Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье». |
| Октябрь | Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с бегом |
| Ноябрь | Лазание по шведской стенке с переходом на соседний пролет и скатыванием по наклонной доске. Ползание по гимнастической скамейке ( на животе ). |
| Декабрь | Переползание через препятствия |
| Январь | Ползание на четвереньках (расстояние 3-4 метра ) толкая головой мяч. |
| Февраль | Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. |
| Март | Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. |
| Апрель | Ползание через несколько предметов подряд. Пролезание в обруч разными способами. |
| Май | Лазание по гимнастической стенке ( в- 2.5м ) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками. |
| Бросание, ловля, метание | Сентябрь | Бросание мяча вверх двумя руками (не менее 10 раз подряд ); | « Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо». |
| Октябрь | Бросание, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд ); |
| Ноябрь | Перебрасывание мяча друг другу от груди и снизу, из-за головы (стоя лицом к друг другу). |
| Декабрь | Бросание мяча вверх, одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз) |
| Январь | Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. |
| Февраль | Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений. |
| Март | Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу различными способами ( снизу, из-за головы, от груди. С отскоком от земли). |
| Апрель | Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед ( на расстоянии 5-6 м).Прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). |
| Май | Метание на дальность правой и левой рукой 9 к концу года на расстоянии 5-9 м). в горизонтальную цепь правой и левой рукой ( расстояние 3-4 м), в вертикальную цель ( в центр мишени 1 м) |
| Прыжки | Сентябрь | Прыжки на двух ногах на месте (30-40 прыжков 2-3 раза с чередованием с ходьбой) | «Не оставайся на полу»,"Кто лучше прыгнет» « Удочка»,»С кочки на кочку». Кто сделает меньше прыжков», «Классы». |
| Октябрь | Прыжки на двух ногах на месте разными способами ( ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед другая назад) |
| Ноябрь | Прыжки через предметы ( кирпичики, воротики ), чередуя прыжок на двух, на одной ноге. Продвигаясь вперед |
| Декабрь | Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед (расстояние 3-4 метра) |
| Январь | Прыжки на одной ноге ( на правой и левой) на месте продвигаясь вперед. |
| Февраль | Прыжки на мягкое покрытие с высотой 20 см, с высотой 30 см в обозначенное место. |
| Март | Прыжки в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов – поочередно через каждый 9 в 15-20 см) |
| Апрель | Прыжки в длину с места менее 80 см  Прыжки с короткой скакалкой. |
| Май | Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперед назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся) |
| Строевые упражнения и перестроения | Сентябрь | Построение в колонну по одному, шеренгу. | «У ребят порядок строгий» |
| Октябрь | Построение в колонну по одному круг. |
| Ноябрь | Перестроение в две колонны, повороты на месте, кругом. Перестроение в три колонны. |
| декабрь | Перестроения в колонну по два по три. |
| Январь | Равнение в затылок, в колонне, в шеренге. |
| Февраль | Размыкание в колонне – на вытянутые руки вперед, в шеренге – на вытянутые руки в стороны. |
| Март | Повороты вправо. Влево, кругом переступанием, прыжком. |
| Апрель | Ходьба в колонне через середину, расхождение в разные стороны по одному |
| Май | Размыкание из одной колонны в три колонны приставным шагом (в разные стороны) |
| Ритмическая гимнастика | Март, Апрель | Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением. |  |
| Спортивные упражнения | Декабрь, январь, Февраль | Катать друг друга на санках, кататься с горки Скользить самостоятельно по ледяной дорожке с разбега, приседая и вставая во время скольжения. Уметь стоять на коньках, катиться 4-5 м., выполнять упр. фонарик, поворот. |  |
| Спортивные игры: Городки | Сентябрь | Бросать биты сбоку. Занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. |  |
| Май | Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м) |
| Элементы баскетбола | Апрель | Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой левой рукой. |
| Май | Бросать мяч в корзину двумя руками от груди |

**2.2.Формы, способы и средства реализуемой программы**

***Модель образовательного процесса детского сада***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Виды детской деятельности*** | ***Формы образовательной деятельности*** |
| **«Физическая культура»** | Двигательная, коммуникативная,  познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов. |
| **«Здоровье»** | Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, музыкально - художественная, чтение худ. лит - ры. | Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов. |
| **«Социализация»** | Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. |
| **«»Безопасность»** | Познавательно – исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально- художественная, двигательная. | Игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов. |
| **«Труд»** | Трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно - исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная. | Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений. |
| **«Познание»** | Познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, музыкально - художественная. | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов. |
| **«Коммуникация»** | Коммуникативная, познавательно- исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально- художественная, продуктивная, трудовая, двигательная. | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения. |
| **«Чтение художественной литературы»** | Коммуникативная, познавательно- исследовательская, музыкально- художественная. | Беседы, слушание худ. произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины. |
| **«Художественно-эстетическое творчество»** | Продуктивная, познавательно- исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально- художественная, коммуникативная | Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов. |
| **«Музыка»** | Музыкально- художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно- исследовательская, игровая. | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально- дидактические, подвижные игры, концерты, досуги, праздники и развлечения. |

**2.3. Тематическое планирование образовательного процесса**

*Подготовительная группа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный месяц** | **Неделя** | **Темы** | **Итоговые мероприятия** |
| Сентябрь | 1.  2.  3.  4. | Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?  Кладовая природы. Труд людей осенью  Семья и семейные традиции  Мой город | 1.Утренник «Поздравления первокласснику»  2. Выставка картин «Труд людей осенью»  3.Выставка детей совместно с родителями «Поделка из овощей»  4. Презентация «Мой город» |
| Октябрь | 1.  2.  3.  4. | Родная страна  Неделя безопасности  Уголок природы в ДОУ  Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым | 1.Дидактическая игра «Родная страна»  2. Разучивание правил безопасности в игровой форме  3.Праздник « В гости осень к нам пришла»  4. Дидактическая игра « Угадай профессию» |
| Ноябрь | 1.  2.  3.  4. | Поздняя осень  Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета  Декоративно – прикладное искусство  Друзья спорта | 1. «Посиделки у окна» - игры и развлечения  2.Театрализованное представление «Теремок»  3. Выставка работ из соленого теста  4.Спорт. развлечения «Мама, папа, я – спортивная семья» |
| Декабрь | 1.  2.  3.  4. | Зимушка-зима  Мир предметов, техники, механизмов, изобретений  Народная культура и традиции  Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса | 1.Проект «Витаминная семья»  2.Просмотр мини ролика «Техника»  3. Выставка рисунков «Русские народные развлечения зимой»  4.Альбом с рисунками о зиме |
| Январь | 2.  3.  4. | Неделя игры  Неделя творчества  Неделя познания, или Чудеса в решете | 1. Кукольный театр  2. Творческая выставка « На лесной полянке»  3. Ставим простые эксперименты |
| Февраль | 1.  2.  3.  4. | Искусство и культура  Путешествие по странам и континентам  Защитники Отечества  Путешествие в прошлое и будущее на машине времени | 1. Презентация «Путешествие по планете»  2. Утренник, посвященный 23-му февраля  3.Игра « путешествие на машине времени» |
| Март | 1.  2.  3.  4. | Международный женский день  Мальчики и девочки  Весна пришла  Неделя книги | 1. Подарок маме   2. Весенние фотографии  3.Трудовое мероприятие  «Больничка для книги» |
| Апрель | 1.  2.  3.  4. | Неделя здоровья  Космические просторы  22 апреля – Международный день земли  Единство и дружба народов планеты Земля | 1.Спортивные соревнования  2.Выставка поделок ко дню космонавтики  3.Групповая картина  4.Проект «Наши добрые друзья» |
| Май | 1.  2.  3.  4. | День Великой Победы  Опыты и эксперименты  Права ребенка  Скоро в школу | 1.Открытки к 9 мая  2.Выпускной |

**2.4. Взаимодействие с семьей**

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника и повышение компетентности родителей в области воспитания.

Тесное сотрудничество с семьей способствует повышению качества образовательного процесса. Обмен информации о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

**Задачами взаимодействия воспитателей и родителей являются:**

1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие родителей в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | * анкетирование * соц. опрос * интервьюирование | По мере необходимости |
| В создании условий | * участие в субботниках по благоустройству территории * помощь в организации предметно – пространственной среды | 2 раза в год  Постоянно |
| В управлении ДОУ | * участие в работе пед. советов | По плану |
| В просвятительской деят – ти, направленной на повышение пед. Культуры | * наглядная информация (стенды, семейные и групповые фотоальбомы) * памятки * родительские собрания | Обновление постоянно  1 раз в квартал |
| В воспитательно – обр. процессе ДОУ направленном на установление сотрудничества и партнерских отнашений | * дни открытых дверей * дни здоровья * недели творчества * совместные праздники, развлечения * участие в творческих выставках, смотрах - конкурсах | 1 раз в год  1 раз в квартал  По плану  По плану |

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Сроки** | **Форма работы** | **Содержание** | **Ответственные** |
|  | **Сентябрь** | 1.Общее родительское собрание  2.Анкетирование родителей | Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет  Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника | Воспитатели группы  Воспитатели группы |
|  | **Октябрь** | 1. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упр.)  2. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"  3.Праздник | Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.  Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания  «Осень золотая» | Воспитатели группы  Воспитатели группы  Воспитатели группы, музыкальный руководитель |
|  | **Ноябрь** | 1. Информационный стенд «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»  2. Праздник «День матери»  3. Папка передвижка «Наша Родина – Россия» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.  Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.  Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях. | Воспитатели группы  Воспитатели группы  Музыкальный руководитель  Воспитатели группы |
|  | **Декабрь** | 1.Мастер – класс  2.Праздник «Новый год»  3. Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой». | Изготовление елочных украшений  Вовлечь родителей и детей в подготовку к новому году  Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. | Воспитатели группы  Воспитатели группы  Музыкальный руководитель  Воспитатели группы |
|  | **Январь** | 1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»  2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».  3. Конкурс построек «Зимушка Хрустальная» | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»  Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.  Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада | Воспитатели группы  Воспитатели группы  Воспитатели группы |
|  | **Февраль** | 1.Праздник  2.Праздник  3Конкурс рисунков | 23 февраля  Масленица  «Наша Армия» | Воспитатели, муз. Руководитель  Воспитатели группы |
|  | **Март** | 1. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»  2. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»  3. Праздник «8 марта» | Привлечь внимание родителей к творчеству детей  Осветить родителям требования  программы   по изодеятельности старших групп.  Привлечение родителей к совместной организации праздника | Воспитатели группы  Воспитатели группы  Воспитатели группы, музыкальный руководитель |
|  | **Апрель** | 1.Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»  2.Привлечение родителей к субботнику на участке группы | Привлекать родителей к участию жизни группы  Способствовать развитию совместной деятельности родителей и детей | Воспитатели группы  Воспитатели группы |
|  | **Май** | 1.Выставка к Дню Победы  2.Итоговое род. Собр. «А ваш ребенок готов к школе?»  3.Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослее»  4. Выпускной вечер «До свидания, детский сад» | Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей  Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.  Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.  Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции. | Воспитатели группы  Воспитатели группы  Воспитатели группы  Воспитатели группы, музыкальный руководитель |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Режим дня:**

**Организация режима пребывания детей подготовительной группы в образовательном учреждении** (холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Время проведения*** |
| Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд | 8.30 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 – 9.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность  Перерыв между занятиями 5 минут | 9.30 – 10.00 (перерыв)  10.05 -10.35 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.35 – 11.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.00 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, закаливание | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15 .40 |
| Непосредственно образовательная деятельность (2 – 3 раза в неделю) | 15.40 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10 – 17.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 17.00 – 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10 – 18.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход домой | 18.00 -19.30 |

**Режим дня** (теплый период)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Время проведения*** |
| Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд | 8.30 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 – 9.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность  Перерыв между занятиями 5 минут | 9.30 – 10.00 (перерыв)  10.05 -10.35 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.35 – 11.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.00 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, закаливание | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15 .40 |
| Непосредственно образовательная деятельность (2 – 3 раза в неделю) | 15.40 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10 – 17.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 17.00 – 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10 – 18.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход домой | 18.00 -19.30 |

**3.2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной* *деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности,* *осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды НОД | Интеграция приоритетных образовательных областей |
| Двигательная | «Физ. Культура», «Здоровье», «Социализация», «Коммуникация», «Безопасность» |
| Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира, конструирование, ФЭМП) | «Познание», «Социализация», «Коммуникация»,  «Безопасность», «Чтение худ. литературы», «Художественное творчество», «Здоровье» |
| Продуктивная | «Художественное творчество», «Труд», «Музыка», «Социализация», «Коммуникация», «Познание» |
| Коммуникативная | «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Чтение худ. литературы»,»Художественное творчество», «Музыка» |
| Чтение  худ. литературы | «Чтение худ. литературы», «Коммуникация», «Социализация», «Познание» |
| Музыкально- художественная | «Музыка», «Коммуникация», «Социализация», «Познание» |

**3.3. Планирование образовательной деятельности при пятидневной рабочей неделе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды НОД | Интеграция приоритетных Образовательных областей |
| Понедельник | 1.Продуктивная (лепка, рисование)  2.Двигательная (физкультура)  3.Познавательно – исследовательская (формирование целостной картины мира) | 1.«Художественное творчество», «коммуникация», «Познание»  2. «Физкультура», «Здоровье», «Социализация», «Коммуникация», «Безопасность», «Познание»  3. «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение худ. литературы», «»Безопасность» |
| Вторник | 1.Познавательно - исследовательская (ФЭМП)  2.Музыкально - художественная | 1. «Познание», «Социализация», «Коммуникация»  2.«Музыка», «Социализация», «Коммуникация», «Здоровье» |
| Среда | 1.Коммуникативная. Чтение худ. литературы.  2. Двигательная | 1. «Коммуникация», «Чтение худ. литературы», «Познание», «Социализация»  «Физкультура», «Здоровье», «Социализация», «Коммуникация», «Безопасность», «Познание» |
| Четверг | 1.Коммуникативная. Чтение худ. литературы  2. Музыкально – художественная  3Познавательно – исследовательская (природа, мир) | 1.«Коммуникация», «Чтение худ. лит – ры», «Познание», «Социализация»  2. «Музыка», «Социализация», «Коммуникация»,  «Познание»  3.«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение худ. лит – ры», «Безопасность» |
| Пятница | 1.Продуктивная (аппликация, конструирование)  2. Двигательная | 1. «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Безопасность»  2. «Физкультура», «Здоровье», «Социализация», «Коммуникация», «Безопасность», «Познание» |
|  | Итого: 12 |  |

Время НОД

1,5 – 3 года – не более 10 мин

3 – 4 года – не более 15 мин

4 – 5 лет – не более 20 мин

5 – 6 лет – не более 25 мин

6 – 7 лет – не более 30 мин

**3.4. Расписание НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Вид образовательной деятельности** |
| Понедельник | * Познание (Формирование целостной картины мира. Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение) * Художественное творчество (рисование) * Физическая культура |
| Вторник | * Познание (Формирование элементарных математических представлений) * Музыка |
| Среда | * Художественное творчество (аппликация) * Физическая культура * Речевое развитие |
| Четверг | * Чтение художественной литературы * Конструирование |
| Пятница | * Художественное творчество (лепка из пластилина) * Музыка * Физическая культура |

Список использованной литературы

1. Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Издательство «Мазаика синтез» 2012 г.
2. И.В.Новикова «Объемная аппликация в детском саду стр Ярославль; ООО «Академия развития» 2011 г.
3. Т.С.Комарова «Художественное творчество» система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада. Издательство «Мозаика синтез» 2012 г.
4. Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа». Москва «Владос» 2000 г.
5. Е.А.Короткова «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду» Ярославль; «Академия развития» 2009 г.
6. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». ООО «Карапуз – Дидактика» 2008 г.
7. И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду». Ярославль; «Академия развития» 2007 г.
8. И.В.Новикова «Большой объем поделок из бумаги» Академия развития 2010 г.
9. Г.М.Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет»: мет. Пособие – М: ТЦ «Сфера», 2008 г.
10. Н.А.Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года» - Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2003 г.
11. Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом» - Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 1999 г.
12. Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом» - Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 1996 г.
13. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» - М.: ТЦ «Сфера», 2005 г.
14. А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду – Ярославль: Академия развития, 2004 г.
15. Н.А.Рыжова «Не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники – М.: Линка - Пресс, 2002 г.
16. В.Волина «Праздник числа» - М.: Знание, 1993 г.
17. Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» - М.: Просвещение, 1991 г.
18. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1981 г.
19. И.В.Новикова «Объемная аппликация в детском саду» - Ярославль: ООО «Академия развития», 2011 г.
20. А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация» - Ярославль: ООО «Академия развития», 2011 г.
21. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет 2-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
22. О.С.Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей подготовительной группы. – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
23. Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2012 г
24. Е.В.Колесникова Рабочая тетрадь по математике «Я считаю до 20». – М.: ТЦ Сфера, 2012 г